

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 «Ласточка»

Технологическая карта

Организации сюжетно-ролевой игры «Магазин» в
группе общеразвивающей направленности
для детей 6-го года жизни «Непоседы»

Воспитатель: Ярулина Ф.Г.

Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».

Задачи: Расширять у детей представления о труде работников магазина, совершенствовать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней. Отражать в игре явления социальной действительности.

Линии развития сюжета: Приход в магазин; Выбор товаров; Покупка необходимых товаров; Оплата покупок; Упаковка товара; Уход домой.

Атрибуты: Касса, весы, наборы продуктов; спецодежда для продавцов; чеки, сумки, кошельки, деньги, учётные книги, ценники, указатели название отделов; набор мелких игрушек; тележки для продуктов.

Компоненты игры	Задачи	Методы руководства (деятельность воспитателя)	Деятельность детей
Сюжет	<p>Обогащать содержание игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений.</p> <p>Совершенствовать умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Расширять кругозор детей.</p>	<p>Внесение новых атрибутов в игровую среду и знакомство детей со способами их использования;</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках», М. Ильин Е. Сегаль «Рассказы о том, что тебя окружает»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих трудовые действия и взаимоотношения покупателя и продавца;</p> <p>Этическая беседа о поведении в общественных местах;</p> <p>Д/И «Подскажи слово», «Назови одним словом».</p> <p>Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине;</p> <p>Составление детьми рассказов на тему «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?».</p> <p>Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники, чеки и т.д.).</p>	<p>Дети вместе с родителями посещают различные магазины.</p> <p>В группе рассказывают о том, в каких магазинах они были, какие отделы есть в магазине.</p> <p>Изготавливают атрибуты к игре.</p> <p>Используют в игре предметы заместители.</p>
Рольевые действия (выполнение роли и взаимодействие)	<p>Совершенствовать умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, разнообразные эмоционально-</p>	<p>Воспитатель рассказывает о том, как она играла в детстве, показывает образец диалога.</p> <p>Организовывает телефонный разговор между детьми, выполняющими роли в игре (продавец-грузчик, продавец-товаровед и др.).</p> <p>Использует проблемные ситуации.</p>	<p>Дети принимают на себя роль в соответствии с сюжетом. Активно ведут рольевый диалог.</p>

вие детей в игре)	выразительные действия, ролевые высказывания. Побуждать детей к ведению разных ролевых диалогов.		
Содержание игры	Побуждать детей создавать в игре модели отношений и взаимодействий взрослых друг с другом.	Воспитатель берет на себя второстепенные роли, ставит проблемные ситуации, вводит дополнительные роли и новый сюжет. Использует подсказку, совет, показ и др. Помогает вспомнить более подходящие для игры события и установить их последовательность.	Берут на себя роли и взаимодействуют друг с другом в соответствии с новым сюжетом.
Игровые действия	Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	Воспитатель помогает организовать новую сюжетную линию (например, открыть новый отдел, рассказать о новом товаре и др.) Беседует по поводу предстоящей игры. Создает игровые ситуации. Включается в игру, принимая на себя второстепенные роли – не часто, по необходимости (показывает речевой образец, коллективно обсуждает ролевое поведение играющих после игры).	Ребенок выполняет игровые действия в соответствии с принятой ролью: Директор: проверяет работу своих подчиненных. Товаровед: делает заявки на получение товаров, беседует с покупателями о том, какие товары они ещё хотели бы покупать в их магазине. Продавец: «выбивает» чек, проверяет весь ли товар оплачен, вручает чек покупателю, берет с покупателя деньги и выдает сдачу. Водитель: доставляет нужное количество товаров, получает заявки на получение товара от товароведа или директора. Грузчик: разгружает товар на склад, помогает продавцам распределить его по отделам. Уборщица: моет пол и вытирает пыль. Покупатель: приходит в магазин, сообщает продавцу, что бы он хотел купить, беседует с продавцом о качестве товара, расплачивается за товар.
Замысел и постановка целей и задач (игровых)	Побуждать детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельной сюжетно-ролевой игре. Обогащать жизненный опыт	Помогает детям разнообразить игру разными атрибутами, изготовленными ими самими до начала игры. Беседует по планированию игры. Помогает детям спланировать ход игры, последовательность действий. Направляет замысел и действия детей советом, подсказкой, вопросом, создает проблемные ситуации (гиб-	Дети обсуждают, как будут играть, последовательность своих действий в игре.

	детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.	ко воздействует на замысел игры, развивает сюжет, усложняет способы отображения действительности).	
--	---	--	--